

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОМСКА
«ГИМНАЗИЯ № 123 им. О.И.ОХРИМЕНКО»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель МО <i>И. Косылова</i> Ф.И.О., подпись</p> <p>«29» 08 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора БОУ «Гимназия № 123» <i>Мягчичева Т.А.</i> Ф.И.О., подпись</p> <p>«01» 09 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор БОУ «Гимназия № 123» <i>И.И. Рыжова</i> Ф.И.О., подпись</p>  <p>«...» 2023г.</p>
--	--	--

Рабочая программа по русскому языку
на 2023 / 2024 учебный год
класс 3-2
учитель Снегирева Ирина Станиславовна
первая категория

РУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление цен-ого отношения к своей Родине, в том числе через изучение русск. языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе, составляет 170 часов (пять часов в неделю).

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и

аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Примечание Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Общие сведения о языке (1 час)					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1		1	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2 Фонетика и графика (2 часа)					
2	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	1		1	http://www.uchportal.ru/load/46
3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		1	http://nsc.1september.ru
Раздел 3 Лексика (5 часов)					
4	Повторение: лексическое значение слова.	1		1	http://www.sch2000.ru
5-6	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2		1	www.school2100.ru
7	Устаревшие слова (ознакомление).	1		1	http://wiki.rdf.ru/
8	Устаревшие слова (ознакомление). Стартовый мониторинг	1		1	http://planetaznaniy.astrel.ru/
Раздел 4 Состав слова (9 часов)					
9	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова	1		1	электронное учебное пособие к учебнику Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		1	

11	Выделение в словах корня (простые случаи)	1		1
12	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1		1
13-14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	2		1
15	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1		1
16	Нулевое окончание (ознакомление)	1		1
17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		1
Раздел 5 Морфология (43 часа)				
18	Части речи.	1		1
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		1
20	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		1
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		1
22-25	Падеж имён существительных.	4		1
26	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		1
27	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		1
28-31	Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе.	4		1
32-35	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	4		1
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		1
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		1

38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		1
39	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1		1
40	Склонение имён прилагательных.	1		1
41-44	Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе.	4		1
45	Местоимение (общее представление).	1		1
46	Личные местоимения, их употребление в речи.	1		1
47	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1		1
48	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		1
49	Неопределённая форма глагола.	1		1
50	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1		1
51	Изменение глаголов по временам, числам.	1		1
52-55	Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам.	4		1
56	Род глаголов в прошедшем времени	1		1
57	Частица не, её значение.	1		1
58-60	Морфологический анализ частей речи.	3		1
Раздел 6 Синтаксис (13 часов)				
61	Предложение.	1		1
62	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами	1		1

	в предложении			
63	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1		1
64	Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях.	1		1
65	Сказуемое и основные способы его выражения в предложениях.	1		1
66	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано.	1		1
67	Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением).	1		1
68	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1		1
69	Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные предложения.	1		1
70	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные предложения и невосклицательные.	1		1
71	Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		1
72-73	Синтаксический разбор предложения.	2		1
Раздел 7 Орфография и пунктуация (50 часов)				
74	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		1
75	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		1
76	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1		1
77	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1		1
78	Правила правописания и их применение	1		1

79-80	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	2		1
81-82	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	2		1
83-85	Слова с двумя безударными гласными в корне.	3		1
86-87	Способы проверки безударных гласных в корне слова .	2		1
88-89	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	2		1
90-91	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.	2		1
92-93	Правописание гласных в приставках.	2		1
94-95	Правописание гласных в приставках.	2		1
96-97	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки.	2		1
98-99	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях.	2		1
100-101	Употребление разделительного твердого знака.	2		1
102-103	Употребление разделительного твердого знака.	2		1
104-105	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.	2		1
106-107	Употребление и правописание слов с приставками.	2		1
108	Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1		1
109	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1		1
110	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками.	1		1

111-112	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	2		1
113-114	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;	2		1
115-116	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	2		1
117-118	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	2		1
119	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1		1
120-121	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	2		1
122-123	Правила правописания и их применение раздельное написание частицы не с глаголами	2		1
Раздел 8 Развитие речи (30 часов)				
124-125	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое	2		1
126-127	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2		1
128-129	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2		1
130-131	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2		1
132-133	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2		1
134-135	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	2		1
136-137	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.	2		1
138-140	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3		1

141-142	Жанр письма, объявления.	2		1	
143-151	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	9		1	
152-153	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	2		1	
Резервное время проверочная работа (4) стартовый мониторинг полугодия контрольная работа годовая контрольная работа итоговая комплексная работа Контрольные работы: словарный диктант (3) , диктант , списывание (2) . Проекты: «Проводники наших мыслей и чувств», «Строим слова и предложения»		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			