

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», во 2 классе **— 170 ч.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке ( 1 ч)**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика ( 12 ч)**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия (2ч)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика ( 10ч)**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика) ( 15ч)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология ( 22ч)**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис (14ч)**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация (50ч)**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи ( 31ч)**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

***РЕЗЕРВ – 13ч***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  [**Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (1-4 классы)**](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html)[**https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html**](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html) |
| Раздел 1.**Общие сведения о языке** | | | | |
| 1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| **Итого по разделу:** | | **1ч** | |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | |
| 2-4 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 3 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 5-7 | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  ***Контрольное списывание текста*** | 3 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 8 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 9 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 10 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 11 | Использование знания алфавита при работе со словарями.  *Письмо по памяти* | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 12 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| ***13*** | ***Стартовый мониторинг*** | ***1*** |  | |
| **Итого по разделу:** | | **12 ч**  **(6ч+6Р)** |  | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | |
| 14 | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 15 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 16-17 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)  *Самостоятельная диагностическая работа* | 2 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 18 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  *Работа над ошибками* | 1 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 19 | ***Проверочная работа*** | 1 |  | |
| 20-21 | ***Развитие речи.*** Изложение «Отлёт журавлей»  Работа над ошибками | 2 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| 22-23 | ***Развитие речи.*** Сочинение «Осень»  Работа над ошибками | 2 | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) | |
| **Итого по разделу:** | | **10ч** |  | |
| Раздел 4. **Орфоэпия** | | | | |
| 24-25 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.  *Тест по разделу «Орфоэпия»*  ***Диктант.*** | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| **Итого по разделу:** | | **2ч Р** | |  |
| Раздел 5. **Состав слова (морфемика)** | | | | |
| 26-29 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)  *Работа с деформированным текстом*  *Словарный диктант* | 4 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 30-31 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов  *Основа слова* | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 32 | ***Осложненное списывание текста*** | 1 | |  |
| 33-38 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)  *Морфемный разбор слова ( по составу)* | 6 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 39-40 | ***Проверочная диагностическая работа***  Работа над ошибками | 2 | |  |
| **Итого по разделу:** | | **15ч**  **( 14 + 1Р)** | |  |
| Раздел 6. **Морфология** | | | | |
| 41-44 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб­ление в речи  *Одушевленные и неодушевленные* | 4 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 45-48 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб­ление в речи  *Работа с деформированным текстом* | 4 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 49-53 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление  в речи  *Изменение частей речи по числам* | 5 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 54-58 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги:**в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.  *Самостоятельная работа* | 5 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 59-60 | ***Проверочная диагностическая работа по разделу***  Работа над ошибками | 2 | |  |
| 61-62 | ***Развитие речи.*** Изложение «Лесная быль »  Работа над ошибками | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| **Итого по разделу:** | | **22ч**  **(19+3Р)** | |  |
| Раздел 7. **Синтаксис** | | | | |
| 63-66 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.  *Грамматическая основа предложения. ( Подлежащее. Сказуемое*)  *Работа частей речи в предложении* | 5 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 67-68 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 69-71 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 3 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 72-73 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 74 | *Осложненное списывание текста.* Расставить знаки препинания в конце предложения. | 1 | |  |
| 75 | ***Полугодовая контрольная работа*** | 1 | |  |
| **Итого по разделу:** | | **14ч**  **(8ч+6Р)** | |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | |
| 76-87 | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);  знаки препинания в конце предложения;  перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);  гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**;  сочетания **чк, чн**.  *Самостоятельная работа*  *Работа над ошибками* | 12 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 88-89 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 90 | Понятие орфограммы. | 1 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 91-94 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 4 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 95-96 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова.  *Словарный диктант* | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 97-110 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  ***Развитие речи.*** Свободный диктант.  ***Развитие речи.*** *Составление рассказа по сюжетным картинкам*  *Работа над ошибками* | 14 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 111-124 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак;  - сочетания **чт, щн, нч**;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  *Слова с двойными согласными*  *Словарный диктант*  - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  ( *Имена существительные собственные и нарицательные)*  - раздельное написание предлогов с именами существительными  *Предлоги и союзы* | 13 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 125-126 | ***Проверочная диагностическая работа по разделу***  Работа над ошибками | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| **Итого по разделу:** | | **50ч** | |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | |
| 127-131 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  ***Развитие речи.*** Письмо | 5 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 132-133 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы  *Групповой проект «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать..»* | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 134-135 | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 136-140 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  *Самостоятельная работа. Работа с деформированным текстом.* | 5 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 141-145 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  *Самостоятельная работа. Работа с деформированным текстом.* | 5 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 146 | **Осложнённое контрольное списывание** | 1 | |  |
| 147-148 | Знакомство с жанром поздравления.  *Самостоятельная работа. Открытка с праздником. Мини -проект* | 2 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| 149-151 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 3 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
| ***152*** | ***Годовая контрольная работа.*** | 1 | |  |
| 153-155 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  *Изложение «Золотой луг»*  *Работа над ошибками* | 3 | | [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)  [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=) |
| ***157*** | ***Проверочная диагностическая работа***  Работа над ошибками | 2 | |  |
| **Итого по разделу:** | | **31ч**  **(30+1Р)** | |  |
| ***Резервное время*** | | ***13ч*** | |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170ч** | |  |