

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ОМСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 123 им. О.И.ОХРИМЕНКО»

| СОГЛАСОВАНО                                                | СОГЛАСОВАНО                                                                                  | УТВЕРЖАЮ                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель МОУ<br>/ <u>Колесова</u> /<br>Ф.И.О., подпись | Заместитель директора<br>БОУ «Гимназия № 123»<br>/ <u>Мягчиева Т.А.</u> /<br>Ф.И.О., подпись | Директор БОУ «Гимназия № 123»<br>/ <u>О.А. Рыжова</u> /<br>Ф.И.О., подпись |
| «19» 08 2023г.                                             | «01» 08 2023г.                                                                               | «01» 08 2023г.                                                             |

Рабочая программа по окружающему миру  
на 2023 / 2024 учебный год  
класс 3-2  
учитель Снегирева Ирина Станиславовна  
первая категория

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление цен-ого отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

### Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов | Дата | Примечание<br>Контроль | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество (20часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                             | Наша Родина - Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                         | 1               |      | 1                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a><br><a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a><br><a href="http://www.sch2000.ru">http://www.sch2000.ru</a><br><a href="http://www.school2100.ru">www.school2100.ru</a><br><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a><br><a href="http://planetaznaniy.as-trel.ru/">http://planetaznaniy.as-trel.ru/</a><br>электронное учебное пособие к учебнику Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2                                             | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.                                                                                                                    | 1               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3-4                                           | Народы России.                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                                             | Стартовая контрольная работа                                                                                                                                                                                                                               | 1               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                                             | Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.                                                                                                                                                            | 1               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7-8                                           | Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                                                                                                                                                                            | 2               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9-11                                          | Уникальные памятники культуры России, родного края.                                                                                                                                                                                                        | 3               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12-14                                         | Города Золотого кольца России                                                                                                                                                                                                                              | 3               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15                                            | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 1               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16                                            | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.                                                                                    | 1               |      | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                               |                                                                                                                                                |    |  |   |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|
| 17-20                                         | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.<br>Проверочная работа<br>Проект «Мой родной край» | 4  |  | 1 |  |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                | 20 |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (35 часов)</b> |                                                                                                                                                |    |  |   |  |
| 21                                            | Методы изучения природы.                                                                                                                       | 1  |  | 1 |  |
| 22                                            | Карта мира. Материки и части света.                                                                                                            | 1  |  | 1 |  |
| 23                                            | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.                                                   | 1  |  | 1 |  |
| 24                                            | Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.                            | 1  |  | 1 |  |
| 25                                            | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                      | 1  |  | 1 |  |
| 26                                            | Охрана воздуха. Проект «Освоение воздушного пространства человеком»                                                                            | 1  |  | 1 |  |
| 27                                            | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека                | 1  |  | 1 |  |
| 28                                            | Круговорот воды в природе. Охрана воды.                                                                                                        | 1  |  | 1 |  |
| 29                                            | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.                                                               | 1  |  | 1 |  |
| 30                                            | Полезные ископаемые родного края, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Проверочная работа                                           | 1  |  | 1 |  |
| 31                                            | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.                                                            | 1  |  | 1 |  |
| 32                                            | Царства природы .Первоначальные представления о бактериях.                                                                                     | 1  |  | 1 |  |
| 33                                            | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.                                                                               | 1  |  | 1 |  |
| 34-                                           | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от                                                                              | 2  |  | 1 |  |

|       |                                                                                                                                                                         |   |  |   |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| 35    | условий окружающей среды.                                                                                                                                               |   |  |   |  |
| 36    | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.                                                                                                | 1 |  | 1 |  |
| 37    | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                                                                         | 1 |  | 1 |  |
| 38    | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.                                                     | 1 |  | 1 |  |
| 39-40 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.                                                                                              | 2 |  | 1 |  |
| 41-43 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                                                                             | 3 |  | 1 |  |
| 44    | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).                                                                                      | 1 |  | 1 |  |
| 45    | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                                                        | 1 |  | 1 |  |
| 46    | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.                                                                         | 1 |  | 1 |  |
| 47    | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений..Проект «Сохраним мир живой природы»                                                    | 1 |  | 1 |  |
| 48    | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.. | 1 |  | 1 |  |
| 49    | Влияние человека на природные сообщества Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).        | 1 |  | 1 |  |
| 50    | Природные сообщества родного края. Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. Проверочная работа.          | 1 |  | 1 |  |
| 51    | Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса.                                              | 1 |  | 1 |  |
| 52-55 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.                        | 4 |  | 1 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|
| Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 35 |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности ( 7 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |   |
| 56-57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Проект «Физкультура и спорт»                                                                                                                                                                      | 2  |  | 1 |
| 58-59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). | 2  |  | 1 |
| 60-61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).                                                                                                     | 2  |  | 1 |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.                                    | 1  |  | 1 |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |  |   |
| Резервное время<br>Стартовый мониторинг<br>Полугодовая контрольная работа<br>Годовая контрольная работа<br>Итоговая комплексная работа<br>Сезонные изменения в природе (экскурсия)<br>Сезонные изменения в природе (экскурсия)<br>Проекты «Мой родной край» «Освоение воздушного пространства человеком»<br>«Сохраним мир живой природы» «Физкультура и спорт» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 68 |  | 0 |

