

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Рыжова О.А.
Подпись Ф.И.О.

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС
заместитель директора
БОУ «Гимназия № 123 им. О.И.
Охрименко»

Мягчиева Т.А.
Подпись Ф.И.О.
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Гимназия № 123 им.
О.И.Охрименко»

О.А. Рыжова
Подпись Ф.И.О.

«29» 08 2024 г.



Рабочая программа

на 2024 / 2025 учебный год

по предмету «Дружественный мир»

класс 4¹

учитель Ветавская Ирина Викторовна

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 4 класс – 68 часов (два часа в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Текущие проверочные работы: самостоятельн ые, индивидуальны е карточки и т.п.	
Раздел 1. Человек и природа					
1.1	Методы познания окружающей природы.	5	1	2	

	Солнечная система				12850
1.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5 (+3 Р)	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5 (+1 Р)	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Раздел 2. Правила безопасной жизнедеятельности

2.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Раздел 3. Человек и общество

3.1	Наша родина - Российская Федерация Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	9(+1Р)		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17(+1 Р)	2	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	РЕЗЕРВ	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и природа			
1.1 Тема «Методы познания окружающей природы. Солнечная система» (5часов+1Р)			
1	Инструктаж по Т/ Б на уроках. Как человек изучает окружающую природу?	1	Локальные акты гимназии Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Солнце - звезда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (<i>практические работы</i> с моделями и схемами)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
5	РЕЗЕРВНЫЙ урок Стартовый мониторинг	1	КОС
6	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (<i>практические работы с моделями и схемами</i>). Общая характеристика времён года <i>Самостоятельная работа по теме (тест)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118

1.2 Тема «Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие» (8часов + 1Р)

7	Формы земной поверхности (на примере родного края) Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) <i>Работа с контурной картой</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
8	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) <i>Работа с контурной картой</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
9-10	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России. Работа с картой	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
11-13	Река как водный поток Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте (<i>Работа с контурной картой</i>) Водоёмы и реки родного края. <i>Работа с атласом Омской области</i> <i>Самостоятельная работа по теме. Работа с картой</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
14	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
15	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
16	РЕЗЕРВНЫЙ урок <i>Проверочная диагностическая работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"</i>	1	ТПДР

1.3 Тема «Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны» (8ч)

17	Природные зоны России. Работа с картой и глобусом. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
18	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
19	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне. (На примере родного края:Омской области)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
20	Характеристика природных зон России: смешанный лес.	1	Библиотека ЦОК

	Связи в природной зоне. (На примере родного края:Омской области) <i>Самостоятельная работа . Тест</i>		https://m.edsoo.ru/f84181ce
21	Характеристика природных зон России: степь.. Связи в природной зоне (На примере родного края: Омской области)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
22	Характеристика природных зон России: полупустыня Характеристика природных зон России: субтропики. Черноморское побережье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
23	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК <i>Проверочная диагностическая работа по теме: "Природные зоны"</i>	1	ТПДР
24	Работа над ошибками Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a

1.3Тема:

«Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы» (6 часов+ 1 Р)

25	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
26	Всемирное культурное наследие России. Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
27	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
28	Охрана историко-культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
29	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК Полугодовая контрольная работа	1	КОС
30	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
31	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК <i>Проверочная диагностическая работа по темам</i>	1	ТДПР

Раздел 2. Правила безопасной жизнедеятельности

2.1 Тема «Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек» (1 час)

32	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
----	----------------------------------	---	---

2.2 Тема «Безопасность в городе. Безопасность в сети. Интернет» (4 часа)

33	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
34	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
35	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
36	Безопасное поведение при езде на велосипеде и	1	Библиотека ЦОК

	самокате. Дорожные знаки <i>Проверочная диагностическая работа по темам</i>		https://m.edsoo.ru/f8416180
Раздел 3. Человек и общество			
Тема 3.1 Наша родина - Российская Федерация (8 часов)			
37	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
38	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
39	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
40	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
41	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
42	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
43	Праздник в жизни общества и человека. Праздники и памятные даты своего региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
44	Малая Родина гражданина России. Наша малая Родина: главный город Достопримечательности родного края (Проектная деятельность)	1	Топ 30 — достопримечательности Омской области (must-see.top) История Омска (omsklib.ru)
История Отечества. «Лента времени» и историческая карта			
45	Историческое время. Что такое «лента времени»? Знакомство с исторической картой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
46	Человек - творец культурных ценностей Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
47	Резервный урок. Новое время. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
48	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
49	Города России. Древние города России. Страницы истории Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
50	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
51	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
52	Страницы истории Российской империи. Пётр I Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
53	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
54-55	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6

56-57	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
58-59	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
60	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
61-62	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... Всё для фронта – всё для победы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
63-64	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения Взятие Берлина. Парад Победы Города России. Города-герои. Страницы истории	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
65	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
66	Годовая контрольная работа.	1	КОС
67-68	РЕЗЕРВ (ВПР)	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	