

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего **136 часов.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины(11ч +11ч)**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия (62ч)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи (12ч)**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры (20ч)**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация (16ч)**

Нахождение, формулирование одного-двух общих  признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно   установленному   признаку.     Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной  жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения,  зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**РЕЗЕРВ – 6ч**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа,  величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия  сложения  и  вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3)  Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе  обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин  в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| *Раздел 1.****Числа*** |
| 1-2 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 3-4 | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.*Сложение двузначных чисел: 21 + 9**Сложение двузначных чисел: 21 + 39* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 5-6 | Чётные и нечётные числа.*Вычитание двузначных чисел: 40 – 8**Вычитание двузначных чисел: 40 – 28**Сложение и вычитание по частям* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 7-8 | Представление числа в  виде суммы разрядных слагаемых.*Сложение двузначных чисел: 36 + 7, 36 + 17**Сложение по частям: 18 + 5, 18 + 25* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213>  |
| 9-11 | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и  цифра; компоненты арифметического действия, их название)*Вычитание двузначных чисел: 32 – 5, 32 – 15**Вычитание двузначных чисел по частям: 41 – 3, 41 – 23****Проверочная диагностическая работа*** | 3 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| **Итого по разделу** | **11****( 10+1Р)** |  |
| *Раздел 2****. Величины*** |
| 12-14 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени  — час, минута).*Сотня. Счет сотнями. Метр Действия с единицами длины* | 3 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 14-16 | Соотношения между единицами величины (в  пределах 100), решение практических задач.*Определение времени по часам* | 3 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 18 | Измерение величин.*Меры времени: сутки, час, минута* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 20 | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 2 |  |
| 21 | Повторение материала. ***Проверочная диагностическая работа*** | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** |  |
| *Раздел 3.****Арифметические действия*** |
| 22-23 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.*Название и запись трёхзначных чисел Сравнение трехзначных чисел.* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 24-29 | Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.*Сложение и вычитание трехзначных чисел* | 6 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 30-34 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).*Свойства сложения .Операции****Проверочная диагностическая работа*** | 5 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 35-36 | Действия умножения и  деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 2 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 37-41 | Названия компонентов действий умножения, деления.*Площадь прямоугольника Единицы площади Прямоугольный параллелепипед* | 5 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 42-44 | Табличное умножение в  пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 4 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 45 | Умножение на 1, на 0 (по  правилу). | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 46-50 | Переместительное свойство умножения.*Таблица умножения. Таблица умножения на 2,3,4,5,* | 5 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| ***51*** | ***Полугодовая контрольная работа*** | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 52-59 | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.*Деление. Компоненты деления Увеличение (уменьшение) в несколько раз**Таблица умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9* | 8 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 60-64 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его  нахождение.*Уравнения**Умножение и деление на 10 и на 100 Свойства умножения Деление круглых чисел* | 5 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213><https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 65-68 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в  числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со  скобками/без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 4 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 69-71 | Вычитание суммы из  числа, числа из суммы.*Умножение суммы на число* | 3 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 72-76 | Вычисление суммы, разности удобным способом.*Деление суммы на число* | 5 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 77-81 | *Деление подбором частного Деление с остатком* | 5 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 82 | ***Проверочная диагностическая работа*** | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **62****(58+ 4Р)** |  |
| *Раздел 4****. Текстовые задачи*** |
| 83 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 84 | План решения задачи в  два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 85-88 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).*Тысяча Единицы длины: миллиметр, километр* | 4 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 89-92 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на  несколько единиц/ в  несколько раз.*Кратное сравнение* | 4 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 93-94 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).***Проверочная диагностическая работа*** | 2 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| **Итого по разделу** | **12** |  |
| *Раздел 5****. Пространственные отношения и  геометрические фигуры*** |
| 95-96 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.*Точка. Прямая и кривая линии.* *Пересекающиеся и параллельные прямые* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 97-98 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.*Прямая, луч, отрезок* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 99-105 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. *Прямоугольник. Квадрат* *Периметр Площадь фигур Единицы площади*  | 7 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 106-109 | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.*Прямоугольный параллелепипед Объем* | 4 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 110-112 | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.*Угол. Прямой угол. Виды углов* | 3 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 113-114 | *Окружность.* ***Проверочная диагностическая работа*** | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| **Итого по разделу** | **20** |  |
| *Раздел 6.****Математическая информация*** |
| 115 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.*Цепочки. Калькулятор* | 1 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 116 | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| 117 | Закономерность в  ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её  объяснение с использованием математической терминологии | 1 |
| 118-119 | Верные (истинные) и  неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 |
| 120 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 |
| 121-122 | Работа с таблицами: извлечение и использование для  ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 |
| 123 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html> |
| ***124*** | ***Годовая контрольная работа*** | 1 |
| 125 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 |
| 126-128 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.*Программа действий. Программа с вопросами****Проверочная диагностическая работа*** | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| 129-130 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).*Дерево возможностей* | 2 | <https://www.sch2000.ru/about/?ysclid=l7o703b85d897299213> |
| **Итого по разделу:** | **15** |  |
| **Резервное время** | **6** |  |