БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

## Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

## ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

## ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

## Работа с информацией:

## воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы,

в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-

художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

## Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи,

аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

# Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

* правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
* применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
* действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
* определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
* определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
* выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
* оформлять изделия строчкой прямого стежка;
* понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
* выполнять задания с опорой на готовый план;
* обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
* рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
* распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
* различать материалы и инструменты по их назначению;
* называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону,
* по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
* осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных
* работах под руководством учителя;
* выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами,
* их социальное значение.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
|  | **Природное и техническое окружение человека( 2 ч)** | | | | |  | |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) | 1 | | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1 | | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Природные материалы. Свойства. Технологии обработки (5 ч)** | | | | | | | |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы | 1 | | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 4 | Сбор листьев и способы их засушивания | 1 | | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 5 | Семена разных растений. Составление композиций из семян | 1 | | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 6 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).Конструированиеобъемных изделий из них | 1 | | |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1 |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Способы соединения материалов (1 ч )** | | | | | | | |
| 8 | Способы соединения природных материал. | | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Композиция в художественно- декоративных изделиях (2 ч)** | | | | | | | |
| 9 | Понятие «композиция».Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Пластические массы. Свойства. Технология обработки (1ч)** | | | | | | | |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин ,пластические массы) | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» (1)** | | | | | | | |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия.Понятие «технология» | | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Получение различных форм деталей изделия из пластилина ( 2 ч)** | | | | | | | |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | | 1 | |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| **Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.( 8 ч)** | | | | | | | |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | | **1** | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Cоставление композиций из несложной сложенной детали) | | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги  (Основные формы оригами и их преобразование) | | 1 | |  | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция.Правила пользования | | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 22 | Резаная аппликация | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону( 5 ч )** | | | | | | | |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги | | 1 | |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные | | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **26** | Составление композиций из деталей разных форм | |  | |  | 1 |  |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | | 1 | |  | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| **Работа с тканью ( 5 ч)** | | | | | | | |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках | | 1 | |  |  | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка  прямого стежка | | 1 | |  | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание  края заготовки из ткани) | | 1 | |  | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | | 1 | |  | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
|  |  | |  | |  |  |  |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | | 1 | |  | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 33 | Годовая промежуточная аттестация | | 1 | | 1 |  |  |
|  |  | | 33 | | 1 |  |  |