

Программа по учебному предмету «Технология» включает: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — **34 часа** (по 1 часу в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Технологии, профессии и производства ( часов)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**2. Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

**3. Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения**во втором** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | |  |
| 1 | Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность*. Повторение правил техники безопасности на уроках технологии.* | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/control/2/219003/)  <http://www.rozmisel.irk.ru/children>  - «Творите!» |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.  *Практическая работа . Плоскостная аппликация из бумаги.* | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/control/2/219003/)  [Конспект урока и презентация по теме ) (infourok.ru)](https://infourok.ru/material.html?mid=33176&ysclid=l7cybd2f2q622316188) |
| 3 | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений  *Практическая работа. Объ­емная аппликация из бумаги.* | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/control/2/219003/)  [Конспект урока и презентация по теме ) (infourok.ru)](https://infourok.ru/material.html?mid=33176&ysclid=l7cybd2f2q622316188) |
| 4-5 | Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса  *Практическая работа*  *Поделки из бумаги в технике оригами, плоскостная аппликация*  *Плоскостная аппликация из макарон­ных изделий.* | 2. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/control/2/219003/) |
| 6-7 | Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции  *Практическая работа.* *Изготовление плоской игрушки из ткани с вышивкой* | 2 | [Конспект урока по технологии 2 класс "Швейное дело. Объемная игрушка" (znanio.ru)](https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-shvejnoe-delo-ploskaya-igrushka-2534811?ysclid=l7cz9nnku0268886781) |
| 8 | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/) |
| **Итого по модулю** | | **8 ч.** |  |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | |
| 9 | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.  *Практическая работа* *Скульптура из фольги.* | 1 | [Презентация на тему "Свойства материалов" о технологии для 2 класса (pptcloud.ru)](https://pptcloud.ru/tehnologi/svoystva-materialov?ysclid=l7czk08tpi193867062) |
| 10 | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)  *Практическая работа.* *Изготовление сшивной книжки. Изготовление книжного переплёта.* | 1 | [Презентация к уроку технологии "Изготовление сшивной книжки"(2 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-izgotovlenie-sshivnoj-knizhki-2-klass-5206051.html?ysclid=l7czwhmbzm390171081) |
| 11 | Подвижное соединение деталей изделия  Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия  *Практическая работа «Медведь»* | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/) |
| 12 | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема  Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами  *Практическая работа. Макет часов из цветного гофри­рованного картона* | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/)  [Урок во 2 классе Изготовление модели часов – УчМет (uchmet.ru)](https://www.uchmet.ru/library/material/148238/?ysclid=l7cyuyxt2078463856) |
| 13 | Технология обработки бумаги и картона  Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/)  [Презентация по технологии на тему "Мастер-класс "Подвижная рыбка" (2 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-master-klass-podvizhnaya-rybka-2-klass-5135914.html?ysclid=l7czxsibdy67665272) |
| 14 | Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).  Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка  *Практическая работа. Объемная поделка из бумаги* | 1 | [Свойства картона. Биговка (технология). 2 класс - презентация онлайн (ppt-online.org)](https://ppt-online.org/1067690?ysclid=l7d092rvro807965205) |
| 15 | Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме  *Практическая работа. Новогодние игрушки из бумаги* | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/) |
| 16 | Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач  Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.  *Практическая работа.* *Макет термометра из цветного картона.* | 1 | [Презентация к уроку технологии по теме "Удивительные приборы:термометр". (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-tiekhnologhii-po-tiemie-ud.html?ysclid=l7d0loycmd365858081) |
| 17 | Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)  Виды ниток (швейные, мулине)  *Практическая работа.* | 1 | [Презентация "Изготовление натуральных тканей" 2 класс скачать (uchitelya.com)](https://uchitelya.com/tehnologiya/12940-prezentaciya-izgotovlenie-naturalnyh-tkaney-2-klass.html) |
| 18-19 | Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства  Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)  *Практическая работа.* *Вышивка. «Шарфик для куклы»* | 2 | [Конспект урока "Изготовление шарфика для куклы" (uchitelya.com)](https://uchitelya.com/tehnologiya/52754-konspekt-uroka-izgotovlenie-sharfika-dlya-kukly-4-klass.html)  [Презентация "Иголка – белошвейка" 2 класс скачать (uchitelya.com)](https://uchitelya.com/tehnologiya/19291-prezentaciya-igolka-beloshveyka-2-klass.html) |
| 20-21 | Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)  Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)  *Практическая работа.* *Изго­товление объемной игрушки из ткани.* | 2 | [Технология 2 класс - Технология в начальной школе (easyen.ru)](https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/405?ysclid=l7d0xccon8632423743) |
| 22 | Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)  *Практическая работа.* *Моделирование из проволоки.* | 1 | Технология 2 класс - Технология в начальной школе (easyen.ru) |
| **Итого по модулю** | | **14 ч.** |  |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | |
| 23-25 | Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм  *. Практическая работа. Объемная поделка «На ферме», поделка «Розы»* | 3 | [Презентация по технологии "Бумажная ферма" 2 класс УМК "Планета знаний" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-bumazhnaya-ferma-klass-umk-planeta-znaniy-649398.html?ysclid=l7d1at92wi594093219) |
| 26-29 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу  Подвижное соединение деталей конструкции  *Практическая работа Моделирование из проволоки. Каркасная модель из проволоки. Подвижной игрушки .* | 4 | [Технология 2 класс - Технология в начальной школе (easyen.ru)](https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/405?ysclid=l7d0xccon8632423743) |
| 30-32 | Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие  ***Годовая контрольная работа. Индивидуальный проект*** | 3 | [Технология 2 класс - Технология в начальной школе (easyen.ru)](https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/405?ysclid=l7d0xccon8632423743) |
| **Итого по модулю** | | **10 ч.** |  |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | |
| 3 | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях | 1 | [Презентация "Документ и его создание" 2 класс скачать (uchitelya.com)](https://uchitelya.com/informatika/17724-prezentaciya-dokument-i-ego-sozdanie-2-klass.html) |
|  | Поиск информации. Интернет как источник информации | 1 | [Презентация к уроку технологии во 2 классе на тему: Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. (znanio.ru)](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-na-temu-poisk-informatsii-v-internete-sposoby-poiska-informatsii-2587234?ysclid=l7d1ovgka169639626) |
| **Итого по модулю** | | **2 ч.** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  |