**СОГЛАСОВАНО**
Председатель Совета гимназии
_____ Т.А. Мягчиева

Протокол №_5_
«_02_» _05_____ 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор БОУ г.Омска «Гимназия № 123 им.О.И. Охрименко»

_____ О.А. Рыжова
«_02_» _05_____ 2023 года

# Программа

# преодоления школьной неуспешности

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Гимназия № 123 г.Омска им. О.И. Охрименко»

г. Омск -2023

## Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | «Программа преодоления школьной неуспешности» |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив БОУ г.Омска «Гимназия № 123 им.О.И. Охрименко» |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.<br>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.<br>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.<br>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.<br>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403- р.<br>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.<br>8. Устав гимназии. |
| Цель и задачи программы | **Цель программы:** повышение качества образования, обеспечение адресной поддержки учащимся с проблемами в обучении.<br>**Задачи программы:**<br>Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики школьной неуспешности. |

| | |
|---|---|
| | Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения.<br>Образовательная: внедрить в образовательный процесс системное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| Целевые группы | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги гимназии, педагог - психолог, социальный педагог, тьютор, педагог - библиотекарь |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив, администрация, обучающиеся гимназии, их родители (законные представители), специалисты гимназии |
| Сроки и этапы реализации | Проектировочный этап - апрель - июнь 2023 г.<br>Аналитический этап – август - сентябрь 2023 г.<br>Организационный этап – сентябрь - октябрь 2023 г.<br>Деятельностный этап - ноябрь 2023 г. - май 2024 г.<br>Рефлексивно-обобщающий этап - июнь - сентябрь 2024 г. |
| Критерии оценки результативности программы | - Уровень профессиональной компетентности<br>- Уровень достижения образовательных результатов<br>-Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования |
| Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы | Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии, психолого – педагогических консилиумах |

## 1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) часто приводит к формированию такого психолого- педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

По глубокому убеждению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. М.М.Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая. Необходимо понимать, что если ребенок 6-7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем».

Итак, к школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность - не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление

школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. **К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.**

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обусловливающим школьную неуспешность? Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае - в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! **Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.**

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками! Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Часто родителям не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить. Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? Проверяя с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать

эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности?

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность обучающихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Как было сказано ранее, **неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности",** под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

(М.М.Безруких). **Под школьной неуспешностью** имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик - это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему

изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие
средства для устранения недостатков.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает причины пропусков уроков - один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной

деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм - как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности - является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;

- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.

**План мероприятий**

**1.Своевременное выявление обучающихся с рисками школьной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур**

| Объекты | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
|---|---|---|---|---|
| Предметные образовательные результаты | **1.** Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе<br>**2.** Мониторинг адаптации к школе учеников 1 класса<br>**3.** Стартовая диагностика готовности пятиклассников к обучению в основной школе<br>**4.** Мониторинг текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов<br>**5.** Мониторинг результатов выполнения ВПР обучающимися 4-11 классов<br>**6.** Мониторинг итоговой аттестации 9- х, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ | сентябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>весь период<br>апрель<br>август | Заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог классные руководители | Обучающиеся, родители |
| Метапредметные планируемые результаты | 1.Мониторинг уровня достижения познавательных УУД, функциональной грамотности | Весь период | Заместитель директора, педагог - | Обучающиеся, родители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.Мониторинг уровня достижения коммуникативных и регулятивных УУД | | психолог, классные руководители, учителя | |
| Личностные планируемые результаты освоения ООП | 1.Мониторинг уровня достижения личностных УУД<br>2. Мониторинг внеучебных достижений в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах в социальных проектах акциях | | Заместитель директора, классные руководители, учителя | Обучающиеся |

## 2. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга

| Содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с рисками школьной дезадаптации, выявленных в результате стартовой диагностики | Педагог-психолог, классные руководители | Преодоление школьной дезадаптации | Карты ПП-сопровождения |
| Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ развития для обучающихся со стойкими проблемами социальной и школьной дезадаптации | Психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, родители | Преодоление социальной и школьной дезадаптации | индивидуальная профилактическая программа развития |
| Разработка и реализация индивидуальных планов по учебным предметам для | Учителя-предметники, Заместитель по УР | Преодоление пробелов и выявленных дефицитов | Индивидуальные планы по учебным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| преодоления выявленных дефицитов обучающихся в результате оценочных процедур (ВПР, тематические контрольные работы, промежуточные (полугодовые, годовые контрольные работы) | | по учебным предметам | предметам |
| Разработка и реализация индивидуальных планов развития под руководством наставника | Учителя-наставники, заместитель директора | Преодоление проблем развития, коммуникации, поведения, адаптации | Индивидуальные планы развития под руководством наставника |

**3.Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения**

| Направления работы и содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|---|---|---|---|
| Организация обучающей и организующей помощи | учителя | повышение учебной мотивации, отсутствие отказов от выполнения заданий | отсутствие в журнале «не закрытых двоек» |
| Индивидуальные задания, консультации по восполнению «пробелов» учебного материала | учителя во внеурочное время | усвоение базового учебного материала, своевременное устранение пробелов | журнал учета индивидуальных консультаций/план наставничества |
| Контроль посещаемости учебных занятий | классный руководители, учителя | отсутствие пропусков по неуважительной причине | ежедневный мониторинг посещаемости |
| Контроль фиксирования записи домашних заданий и их выполнение | учителя | своевременное выполнение домашних заданий | отсутствие двоек в журнале за домашние задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий | учителя на уроках и во внеурочное время | выполненные задания, устранение пробелов | Дополнительные задания, тесты, тренировочные упражнения |
| Предоставление дополнительного времени для выполнения и сдачи заданий | учителя | выполнение заданий, удовлетворительная успеваемость | Журнал учета индивидуальных консультаций и\или занятий |
| Создание ситуации успеха, разрешение переделать задание | учителя | повышение учебной мотивации | Творческие задания |
| Поэтапное выполнение объемных заданий с ежедневной проверкой и частым оцениванием | учителя | положительная динамика промежуточной аттестации | Отсутствие в журнале «не закрытых двоек» |
| Включение в профориентационную деятельность | классный руководитель, учителя, ответственный за профориентацию | повышение учебной мотивации | Перечень мероприятий по профориентации |
| Консультации с родителями по профилактике неуспеваемости | все учителя-предметники во внеурочное время | своевременное включение родителей в индивидуальную работу | Журнал учета профилактических бесед с родителями |

## 4.Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности

| Содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|---|---|---|---|
| Психолого – педагогические консилиумы. | Заместитель директора, | Действующий ППк | протоколы ППк, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных маршрутов | руководитель ППк | | программы сопровождения, карты индивидуальных маршрутов |
| Включение в план внеурочной деятельности программ внеурочной учебной деятельности по преодолению школьной неуспешности и дезадаптации | Администрация | Реализация программ ВУД | Программы ВУД, план ВУД |
| Организация методической работы по внедрению в педагогическую практику стратегий улучшения качества преподавания и обучения | Администрация | Внедрение в педагогическую практику единых педагогических стратегий | План методической работы |
| Организация персонального и тематического контроля по выявлению эффективности реализации системы работы педагогов с обучающимися с рисками учебной неуспешности | Администрация | Проведение персонального и тематического контроля | План ВШК |