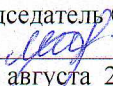


СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета школы
 Т.А. Мягчиева
«01» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска «Гимназия № 123
им. О.И. Охрименко»
от «01» августа 2023 г. № 178-О

**Положение о критериях и нормах оценивания
результатов обучающихся БОУ «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко»
на уровне начального, основного и среднего общего образования**

1. Общие положения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон), требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), требований федеральной образовательной программы (ФОП), санитарно-гигиенических правил (Сан-Пин) и Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 123 имени О.И. Охрименко».

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, зачисленных в школу на обучение по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.5. Положение определяет формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости в 1-11 классах и промежуточной аттестации обучающихся в 1-11 классах бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 123 имени О.И. Охрименко».

1.6. В случае перехода на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий допускается использование дистанционных образовательных технологий при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

1.8. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

2.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениям и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

а) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и

федерального уровня; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

б) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

а) внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

б) внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.5. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

а) системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме;

б) уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового

уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

в) комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.6. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

2.7. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

2.8. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.9. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

2.10. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

2.11. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.12. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- а) познавательными универсальными учебными действиями;
- б) коммуникативными универсальными учебными действиями;

в) регулятивными универсальными учебными действиями.

2.13. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.14. Формы оценки:

а) для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

б) для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

в) для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.15. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.16. Результатом проекта является одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

2.17. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

2.18. Проект оценивается по следующим критериям:

а) сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

б) сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

в) сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

г) осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.19. Предметные результаты освоения ФОП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.20. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.21. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

а) обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

б) обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

в) обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.22. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП.

2.23. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

а) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

б) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

в) график контрольных мероприятий.

2.24. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.25. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.26. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.28. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.29. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.30. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.31. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- а) стартовая диагностика;
- б) оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- в) оценка уровня функциональной грамотности;
- г) оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ,

анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

2.32. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации

3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) - систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

3.2. Цель текущего контроля:

- а) определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- б) оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ФОП;
- в) коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изучаемого материала;
- г) предупреждение школьной неуспешности;
- д) анализ эффективности образовательной деятельности в школе;
- е) принятие организационно-методических решений по совершенствованию образовательной деятельности.

3.3. Текущий контроль в школе проводится:

- а) поурочно, по темам (разделам), итоговый;
- б) по учебным периодам - четвертям и полугодиям.

3.4. Формы текущего контроля:

а) различные виды письменных заданий - контрольные работы (тематические, административные, итоговые), сочинения, изложения, диктанты, орфографическая работа, грамматические задания, письмо по памяти; самостоятельные и проверочные работы, диагностические срезы, тестирование, в том числе с использованием ИКТ; е зачёты, подготовка реферата, проекта, домашняя работа; работа над ошибками и др.;

б) различные виды устных опросов - индивидуальный устный развернутый ответ на поставленный вопрос, индивидуальное устное сообщение, собеседование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, проверка техники чтения, пересказ, чтение вслух, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, защита проекта, реферата, творческой, научно-исследовательской работы и др. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются отметки.

в) различные виды практических заданий - лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; творческие работы и др.

Письменные работы могут быть кратковременными и длительными, различаться глубиной диагностики.

г) тестовый контроль;

д) самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

3.5. Выполнение устных и письменных контрольных работ (самостоятельных работ), зачетов, и других видов проверочных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является **обязательным для всех** обучающихся.

3.6. Обучающимся, **не** выполнившие устную и письменную контрольную работу (самостоятельную работу), зачет и другие виды проверочных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в школе и (или)

от выполнения отдельных видов работ (по болезни, по семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), также как пропустившие без уважительной причины не выполнившие устную и письменную контрольную работу (самостоятельную работу), зачет и другие виды проверочных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение 15 учебных дней с того момента, как обучающийся вновь приступает к учебным занятиям.

3.7. Конкретные сроки выполнения устных и письменных контрольных работ (самостоятельных работ), зачетов и других видов проверочных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются по согласованию с учителем-предметником и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся в течение пятнадцати учебных дней.

3.8. В случае неявки для выполнения контрольной работы (зачета) без уважительных причин обучающемуся выставляется за эту работу отметка «Н/А» («не аттестован»).

3.9. Критерии выставления отметок

3.9.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

- а) полнота знаний, их обобщенность и системность;
- б) правильный, полный ответ;
- в) правильный, но неполный или неточный ответ;
- г) неправильный ответ или нет ответа.

3.9.2. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические принципы:

- а) отметку «5» («отлично») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в полной мере (на 90 – 100%) соответствуют требованиям (планируемым

результатам) рабочей программы по предмету, если учащийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

б) отметку «4» («хорошо») получает обучающийся устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности, которого в целом (на 70 – 89%), соответствуют требованиям (планируемым результатам) рабочей программы по предмету; демонстрирует знания всего изученного программного материала; показывает умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи, применять полученные знания на практике; допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

в) отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 50 – 69%) соответствуют требованиям (планируемым результатам) рабочей программы; усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; имеет затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходима незначительная помощь со стороны учителя и одноклассников; демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; допускает

грубые ошибки (нескольких негрубых) при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

г) отметку «2» («неудовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого выполнена менее чем на 50% в соответствии требованиями (планируемыми результатами) рабочей программы по предмету; показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов (менее 50%) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы; допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное (более 50%) несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

д) отметку «1» («единица») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого не выполнена, выполнена менее чем на 25% в соответствии требованиями (планируемыми результатами) рабочей программы по предмету; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов (менее 25%), знания отсутствуют или имеется слабо неполные знания (менее 25%) и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы; допускает много грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное (более 75%) несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

е) отметка «Н/А» выставляется за невыполненные в установленный срок устные и письменные контрольные работы (самостоятельные работы), зачеты, и другие виды проверочных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, которые являются **обязательными для всех** обучающихся.

3.9.3. Итоговая отметка за четверть (полугодие) формируется на основе накопленных отметок в течение всей четверти (не менее трех отметок), полугодия (не менее пяти отметок) как среднеарифметическая с последующим округлением до целого числа. Округление результатов проводится в пользу учащегося.

3.9.4. Основные документы, в которых фиксируются результаты оценки учебных достижений обучающегося: электронный журнал, дневник обучающегося 2-11 класса, личное дело обучающегося, портфолио обучающегося.

3.9.5. Периодичность и формы текущего поурочного контроля по темам в 1-11 классах определяются учителями самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. Материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету разрабатываются учителями на основе рабочей программы по учебному предмету.

3.9.6. По учебным периодам текущий контроль проводится в следующем порядке:

а) по четвертям - во 2-9 классах по тем предметам учебного плана, которые изучаются в объеме более одного часа в неделю; отметка за четверть выставляется при наличии не менее трех текущих отметок;

б) по четвертям – во 2-9 классах по предметам, на изучение которых отводится 2 часа в неделю; отметка выставляется при наличии не менее пяти текущих отметок;

в) по полугодиям - в 10-11 классах по всем предметам учебного плана; отметка за полугодие выставляется при наличии не менее пяти текущих отметок.

3.9.7. Текущий контроль:

а) осуществляется в 1-х классах без балльного оценивания (безотметочное), посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения письменных работ (классных, проверочных, самостоятельных, диагностических), устных опросов, ответов на уроке и др.

При проверке письменных работ ошибки исправляются учителем.

Оценивание результатов выполнения работ осуществляется следующим образом: "50 % - 100 % выполнения работы – соответствует базовому уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету, менее 50 % - не соответствует базовому уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету.

3.9.8. во 2-11 классах с балльным оцениванием с фиксацией в виде отметок в электронных классных журналах;

3.9.9. в 4 классах без балльного оценивания при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»; в 5 классах при изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».