БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА

«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Подпись Ф.И.О.* Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **СОГЛАСОВАНО**Председатель МСзаместитель директора БОУ « Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мягчиева Т.А.\_/*Подпись Ф.И.О.*  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор БОУ «Гимназия № 123им. О.И.Охрименко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_О.А. Рыжова/*Подпись Ф.И.О.* «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**на 2024 / 2025 учебный год**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1 класс**

**Составители: Стручаева Анастасия Викторовна**

**Козлова Наталья Николаевна**

**Орлова Светлана Александровна**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### Человек и природа

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

# Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

# Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

# Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

### ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### Работа с информацией:

### использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |  |
| **Всего**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 5 | Путешествие по родному краю |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |  1  | 1 | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 24 |  Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 25 |  Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 26 |  Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  1  |  1  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 28 |  Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 29 |  Ты – пешеход! |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 30 | Знаки дорожного движения |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 32 | Культурные объекты родного края |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? |  1  |  1  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 42 | Как живут растения? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 53 | Труд людей родного края |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 64 | **Годовая промежуточная аттестация** |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 65 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
| 66 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  1  |  | <http://www.encyclopedia.ru/> |  |
|  |  66  |  2  |  |