

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет **68 часов** (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Человек и общество( 16часов)***

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

***Человек и природа ( 34 часа)***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

***Правила безопасной жизни (12 часов)***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

***Резерв - 8 часов***

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать  по  заданному  плану  развёрнутые  высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов**  **всего** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| Раздел 1.**Человек и общество.** | | | | | | |
| 1 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.  Государственные символы России, символика  своего региона. | | | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) | |
| 2-3 | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте | | | 2 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) | |
| 4 | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | | | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) | |
| 5 | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ  Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город   на карте | | | 1 | [Начальные классы, разработки для начальных классов (videouroki.net)](https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/) | |
| 6-7 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.  *Стартовый мониторинг* | | | 2 | [Путешествие по городу Омску. Краеведческая экспедиция «Люби и знай родной край». (infourok.ru)](https://infourok.ru/klassniy-chas-puteshestvie-po-gorodu-omsku-kraevedcheskaya-ekspediciya-lyubi-i-znay-rodnoy-kray-1580902.html?ysclid=l7dg4qffb3130688451) | |
| 8-9 | Хозяйственные  занятия, профессии жителей родного  края. Значение труда в жизни человека и общества.  ***Ведение дневника наблюдений за погодой.*** | | | 2 | [Игра-копилка "Знатоки Омской области" (videouroki.net)](https://videouroki.net/razrabotki/igra-kopilka-znatoki-omskoy-oblasti.html?ysclid=l7dg5dfmnm173660297) | |
| 10-11 | Семья *—*коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и  традиции.  *Проектная деятельность* | | | 2 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) | |
| 12-13 | Совместный  труд и отдых. Участие детей в делах семьи.  *Бюджет семьи Проектная деятельность* | | | 2 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) | |
| 14 | Правила культурного поведения в общественных местах. | | | 1 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) | |
| 15-16 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.  *Проверочная диагностическая работа по разделу «****Человек и общество****»* | | | 2 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) | |
| **Итого по разделу** | | | | **16 ч.** |  | |
| **Раздел 2. Человек и природа.** | | | | | | |
| 17-24 | Наблюдения, опыты, измерения.  Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.  *О науке. Приборы и инструменты. Термометр. Измерение времени*  *Солнечная система.*  *Сезонные изменения в природе. «Осень»*  ***Ведение дневника наблюдений за погодой.*** | | | 8 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 25 | ***Полугодовая контрольная работа.*** | | | **1** | | Открытые источники интернет |
| 26-27 | Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни  на  Земле.  *Смена дня и ночи. Спутник Земли- Луна* | | | 2 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 28-30 | Изображения Земли: глобус, карта, план.  *Практическая работа* | | | 3 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 31-32 | Карта мира. Материки, океаны.  *Практическая работа с картой* | | | 2 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 33-35 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.*Практическая работа*  *с компасом.*  *Проверочная диагностическая работа по изученным темам раздела.* | | | 3 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 36-39 | *Тела и вещества. Об энергии. О цвете и свете. О звуке.*  *Проведение опытов.* | | | 4 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648)  [Влияние шума. ЗОЖ (videouroki.net)](https://videouroki.net/razrabotki/vliianiie-shuma-zozh.html) |
| 40-42 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.  *Сезонные изменения в природе. «Зима»*  ***Ведение дневника наблюдений за погодой.*** | | | 3 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 43 | Дикорастущие и культурные растения. | | | 1 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 44 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | | | 1 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 45 | Мир животных (фауна). | | | 1 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 46-47 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания,  размножения). | | | 2 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 48-49 | Сезонная жизнь животных.  ***Ведение дневника наблюдений за погодой.*** | | | 2 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 50 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | | | 1 | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 51-52 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.  *Групповая проектная деятельность* | | | 2 | | [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 53 | *Проверочная диагностическая работа по изученным темам раздела.* | | | 1 | |  |
| **Итого по разделу** | | | | **37 ч.**  **( 34 + 3Р)** | |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни.** | | | | | | |
| 54-57 | | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).  *Сезонные изменения в природе. «Весна»* | 4 | | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 58-60 | | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  ***Годовая контрольная работа . Реферат*** | 3 | | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 61 | | Правила  безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 62 | | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 63-64 | | Правила поведения при пользовании  компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.  *Проверочная диагностическая работа по разделу «Правила безопасной жизни».* | 2 | | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906)  [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l7dfydnvr0389229648) |
| 65-66 | | *Скоро лето.Сезонные изменения в природе. «Лето»*  ***Ведение дневника наблюдений за погодой.*** | 2 | | | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=l7dfuf59q2162231906) |
| **Итого по разделу** | | | **13ч**  **( 12 + 1Р)** | | |  |
| Резервное время | | | 2ч | | |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **68 ч.** | | |  |