****

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурса

математики;

* + пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
	+ применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
1. *Работасинформацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

# Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерассуждение;
	+ использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
	+ формулироватьответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
	+ ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
	+ составлятьпоаналогии;
	+ самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
	* выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок

1. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
	* оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
	+ согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
	+ пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
	+ находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно иписьменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование(вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
	+ знатьииспользоватьединицудлины—сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины (всм);
	+ различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;
	+ устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабораобъектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектовповседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;
	+ сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://www.sch2000.ru/ |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 128 | **Годовая промежуточная аттестация** | 1 | 1 |  |  |  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 0 |  |  |