

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в БОУ «Гимназия №123 им. О.И.Охрименко» за 2024 - 2025 учебный год. Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы гимназии состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии.
2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии

Целью воспитательной работы в гимназии является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;

□ организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители
- Старшая вожатая

Вся воспитательная служба гимназии в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн. др.).

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Образование		Категория	
Высшее	Средне профессиональное	высшая	первая
42	9		

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы не полностью соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП, включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив совмещен с комнатой старшей вожатой и советником директора).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (спортивный зал, стадион).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение психолого-педагогического анализа воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Основная цель, которую перед собой ставило МО: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Совещания классными руководителями

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
Конец августа 2024	Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году и основные направления работы в 2024 – 2025 учебном году.
Сентябрь 2024	Тематическое заседание: Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями. Оформление Документации и на текущий учебный год. Реализация профминимумов в 6-11 классах, Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Октябрь, январь, май	Результаты мониторинга социальных сетей обучающихся. Выявление признаков девиантного поведения обучающихся в виртуальной среде.
Ноябрь	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».
Январь	Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год».
май	Организация занятости обучающихся в период летних каникул
	Обсуждение плана работы школьного методического объединения классных руководителей на следующий учебный год.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности гимназии педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос более активного участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Большинство обучающихся 1-11 классов принимали активное участие в проведении общешкольных дел, проводимых в образовательной организации, которые имели следующие формы: праздники, круглые столы, диспуты, акции, выставки, уроки памяти, фестивали, конкурсы.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ♣ Торжественная линейка «День знаний!»

- ♣ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать», Онлайн-олимпиада «Знаю правила на пять», «Моё безопасное лето».
- ♣ Подготовка ко Дню Учителя.
- ♣ «Субботники», благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- ♣ Международный день пожилых людей.
- ♣ День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- ♣ Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- ♣ Акция «Осенняя неделя добра».
- ♣»День отца», «День матери»
- ♣ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- ♣ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ♣ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ♣ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ♣ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ♣ Международный день прав человека.
- ♣ Новогодние поздравления.
- ♣ Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».
- ♣ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- ♣ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- ♣ Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие). ♣ День космонавтики.
- ♣ Акция «Весенняя неделя добра»
- ♣ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ♣ Субботник на территории школы
- ♣ Праздник «Последний звонок».

Традиционно в этом учебном году все мероприятия реализовывались как совместные коллективно-творческие дела. Для основных праздников разрабатывались яркие сценарии, выбирались в основном активные формы проведения. В этом учебном году была команда КВН «Сияние» вышла в полуфинал младшей лиги КВН города Омска, стала участником городского этапа.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

На начало 2024-2025 учебного года в гимназии сформировано 31 классный коллектив. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года проводили школьные мероприятия. Дети принимали участие в окружных, городских, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями. Классные руководители работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д. Сотрудничали с инспекторами ПДН, Центром занятости населения, филиалом Пушкинской библиотеки. Проводилась работа по патриотическому воспитанию, велась активная работа по организации мероприятий в каникулярное время. Проводились еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки. Велась аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проверка планов классных руководителей в 2024-2025 учебном году, показала, что анализ эффективности воспитательного процесса в классе в прошедшем году с учетом анализа динамики социальной ситуации развития учащихся (сравнении диагностических данных за несколько лет) присутствует в планах у всех классных руководителей.

Социально - психологическая характеристика класса составлена в соответствии с необходимыми требованиями у всех классных руководителей.

Планирование осуществляется в соответствии с целью и задачами воспитательной системы школы у всех классных руководителей. Наличие классных часов и мероприятий в рамках общешкольного плана ВР у следующих классных руководителей: у всех.

Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования задачи прослеживается у всех классных.

Все классные руководители осуществляют патриотическое, гражданско-правовое воспитания, формирование социальной компетентности учащихся, воспитание толерантности, направленное на исключение возможных проявлений экстремизма и ксенофобии.

Прослеживается система профилактической работы у всех классных руководителей. В плане дана характеристика состояния здоровья и вовлеченность учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность у всех классных руководителей.

Не у всех прослеживается динамика развития органов ученического самоуправления (3/4, 5/3, 6/3).

Работа с родителями выстроена в основном с использованием традиционных форм и методов: родительские собрания, беседы, консультации. Редкие случаи, когда собрания

проводятся в форме конференция, групповой работы. У всех классных руководителей представлены способы и возможности участия родителей в образовательной деятельности класса и школы. Таким образом:

- 1.Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне.
- 2.При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, опозданий, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы»
- Урок цифры
- Онлайн-уроки "Шоу профессий»
- Уроки мужества, посвященные «Дню солидарности борьбы с терроризмом»
- День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «День детских общественных объединений, РДДМ», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»
- Международная акция - тест по истории Великой Отечественной войны
- Диктант Победы

Внеурочная деятельность

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое – реализуется через уроки «Разговоры о важном», программу внеурочной деятельности «Юные краеведы», проект гражданско-патриотического воспитания «Будущее России», учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», ОДНКР, программу учебных сборов для 10-х классов.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: 1. кружки 2. спортивные секции 3. Факультативы.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, ШСК «Олимп», а также кружки « Волшебная вязь», «Спортивные танцы».

В 2024-2025 году школьники были участниками: • Президентских состязаний; • Президентских спортивных игр; • Игр ШСК;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите своих индивидуальных проектов. Согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам. Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию. Мой портфолио», Коллективно-творческие дела «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты», «Прощание с азбукой», «День науки». Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

Нужно отметить, что условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Результаты развития личностных и коммуникативных УУД обучающихся 1-8 классов представлены в таблице 2.

Таблица 38. Уровень развития личностных УУД, 1-11 классы (на 2024– 2025)

УУД	Самоопределение	Смыслообразования	Нравственно-этического оценивания
Высокий	57%	45%	48%
Средний	32%	35%	33%
Низкий	12%	20%	19%

Анализ полученных данных показывает, что у 12% детей не развиты в полной степени осознанное соблюдение школьных правил и предписаний школьного устава, нет навыков самоконтроля.

У 20% учащихся отсутствует ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни; у 19% учащихся не сформированы основы Я-концепции, чувства уважения и

принятия других народов России, межэтническая толерантность. Наблюдается стабильная положительная динамика.

Таблица 39. Уровень развития коммуникативных УУД, 1-11 классы (на 2024– 2025 год)

УУД	Планирование	Постановка вопросов	Разрешение конфликтов	Управление поведением партнёра	Умение выразить свою позицию
Высокий	52%	57%	38%	34%	35%
Средний	26%	34%	40%	33%	33%
Низкий	22%	9%	23%	33%	32%

Данные результатов развития коммуникативных УУД показывают, что по-прежнему у 22% учащихся не развиты действия самостоятельно ставить цель при работе в парах, группах; самостоятельно определять способы взаимодействия с учителем и учениками; самостоятельно осознавать свою роль как ученика во взаимодействии. 9% учеников не умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации в группе в команде. 23 % учащихся не могут самостоятельно выявлять проблему, осуществлять поиск и способ разрешения конфликтов, строить доброжелательные отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов. У 32% учеников нет ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения, но наблюдается положительная динамика.

План внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с классными руководителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 –е классы	2классы	3-еклассы	4-еклассы	5-еклассы	6-еклассы
100%	100%	100%	100%	100%	100%

7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-й класс
100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 1. Структура внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году (1-4 классы)

Наименование программы	Кол-во часов в неделю				
	1 кл	2 кл	3 кл.	4 кл.	Итого
Разговоры о важном	3	4	4	3	14
Тропинка в профессию	3	4	4	3	14
Функциональная грамотность	3	4	4	3	14
Мир деятельности	2	2	1	1	6
Волшебная вязь		1	1		2

Хореография	1	1			2
Спортивные танцы				1	1
Математика в цифрах и формулах				1	1
ЮИД				1	1
Классный час	3	4	4	3	14
ИТОГО	15	20	18	16	69

Таблица 2. Структура внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году (5-11 классы)

Наименование программы	Кол-во часов в неделю							
	5кл	6кл	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	итого
Разговоры о важном	3	3	3	3	3	1	1	17
Баскетбол	1	1	1	1	1	1	1	6
Юные краеведы		1						1
Россия - мои горизонты		3	3	3	3	1	1	14
Тропинка в профессию. Мой Портфолио	3							3
Моделирование	3	3						6
Юные краеведы							1	2
Экологическая дружина				2				2
Юный лингвист	4							4
Планета КВН, театр миниатюр		3	3	3	3	3		18
Классный час	1	1	1	1	1	1	1	7
ИТОГО								

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал: 38% родителей удовлетворены и 43,8% родителей скорее удовлетворены внеурочной деятельностью в ОУ, что составило 81,8%. Запись в объединения дополнительного образования проводилась через онлайн-платформу Навигатор. Всего в системе 80% обучающихся.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности повышенный.
3. Отмечается положительная динамика участия школьников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, увеличилось число победителей и призеров. Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) составила 42%.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Повысить показатель регистрации детей на онлайн - платформе «Навигатор» .

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

–индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
–групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум».

В 2024 -2025 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направлены на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогических просвещений родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских собраний;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета учреждения слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

На заседаниях общешкольных родительских собраний рассматривались следующие основные вопросы:

- «Анализа работы школы за 2024-2025 учебный год»;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников Госавтоинспекции, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность
- Инструктаж для родителей по всем основным направлениям профилактической работы
- Профилактика употребления ПАВ.

Родители принимают активное участие в обсуждении школьных проблем и вносят много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния гимназии. Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем; в проведении профилактической работы. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 10 общешкольных родительских собраний, которые были совмещены со встречами с инспектором по пожарной безопасности. В родительских собраниях принимали участие инспекторы по безопасности движения на дорогах.

В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. По-прежнему, в некоторых классах остаётся проблема низкая явка родителей на родительские собрания, есть такие неблагополучные семьи, которые отказываются принимать какую - либо помощь от педагога и во всё обвиняют школу.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Для оперативного общения и донесения нужной, полезной информации классными руководителями созданы родительские чаты в социальных сетях, где классные руководители поддерживают тесную связь с родителями.

Из числа родителей создан отряд «Родительский патруль», в состав которого входит 4 человека. Члены отряда провели 3 рейда в вечернее время, работа осуществлялась в местах наиболее частых нарушений Правил учащимися, опасных местах.

В конце учебного года ежегодно проходит праздник « Последний звонок», где награждаются самые активные дети, родители, учителя. В этом учебном году доля родителей, участвующих в планировании, подготовке воспитательных мероприятий в классе и школе составила 38%. Все эти родители были отмечены благодарственными письмами.

Выводы:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети у родителей хуже занимают. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Поддержка детского самоуправления и детского общественного объединения в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в начальной школе осуществляется через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах гимназии и класса («Самоуправление»). Также взаимодействие с вожатыми – старшеклассниками (через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, через реализацию проекта «Профильный лагерь»

и т.п.)

С появлением советника по воспитанию в нашей гимназии, ученическое самоуправление получило мощный импульс для развития. Раньше инициативы ребят часто оставались без должной поддержки и координации, а теперь у нас есть человек, который помогает воплощать идеи в жизнь, направляет и вдохновляет на новые свершения. Она эффективно взаимодействует с детскими общественными объединениями, оказывая им поддержку в реализации их инициатив и проектов, способствует развитию ученического самоуправления, вовлекая учащихся в решение важных вопросов школьной жизни. Под её руководством был проведён ряд мероприятий патриотической направленности: «Письмо солдату», «Окна Победы», «Посылка солдату»,

«Книга Памяти», Акция «Георгиевская лента», «Окопная свеча» и многое другое. Команда школы приняла участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» в средней возрастной категории, команда прошла в региональный этап, где заняли 3 место. Обучающиеся под её руководством принимают участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России!». В результате реализации программы "Движение Первых" произошли значимые позитивные изменения в социальной среде. Наблюдается существенное увеличение числа вовлеченных активистов, что свидетельствует о растущем интересе молодежи к общественной деятельности и развитию своих лидерских качеств. Этот рост свидетельствует об эффективности стратегий, направленных на привлечение и мотивацию молодых людей к участию в социально значимых инициативах.

Реализация проекта "Движение Первых" в гимназии демонстрирует положительные результаты и значительные достижения. Его цели достигаются благодаря четкой организации и активному взаимодействию между обучающимися, педагогами и родителями. Участники проявляют активность, самостоятельность и инициативность, развивая навыки творческого мышления. Важными итогами проекта стали повышение гражданской и патриотической активности школьников, а также формирование у них уважения к истории и культуре России. Эти результаты вносят весомый вклад в воспитание подрастающего поколения и будущее страны

Изучение сложностей:

1. Недостаточная осведомленность «участников» о способах реализации проектов.
2. Трудности у «участников» при работе с платформой РДДМ «Движение Первых».
3. Технические и организационные барьеры обучающихся.
4. Конкуренция занятости в кружках и секциях.
5. Желание участвовать только на внутришкольных событиях, не требующих дополнительных действий в виде регистрации на платформах.

План действий, основанный на самоанализе, для улучшения реализации РДДМ «Движение Первых» в будущем:

1. Продолжить сотрудничество с местными сообществами и организациями: школами, молодежными центрами, спортивными клубами, чтобы открыть новые горизонты для развития первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
2. Обеспечить поддержку со стороны взрослых: привлечь к РДДМ «Движение Первых» педагогов, родителей и других взрослых, которые могут помочь в организации событий и обеспечении поддержки участников.
3. Продолжать поддерживать разнообразие и инклюзивность: стремиться к тому, чтобы в Движении принимали участие дети разных возрастов, национальностей и культур, в том числе дети «группы риска».
4. Создание ресурсного центра с ноутбуком и доступом к интернет-ресурсам для участников, которые не имеют собственных технических средств для участия в конкурсах и проектах РДДМ «Движение Первых».
5. Внедрение системы детского наставничества для повышения вовлеченности обучающихся. Подготовка наставников – обучающихся, которые готовы делиться опытом и обладают техниками передачи опыта. В дальнейшем наставники – обучающиеся будут помогать участникам в достижении целей и окажут поддержку.
6. Систематизировать взаимодействия и формирование команд педагога-куратора (выстраивает

развивающий процесс и берет шефство), ребенка-наставника (передает свой опыт) и ребенка наставляемого (получает поддержку в достижении своих целей).

7. Усилить информационное сопровождение и освещение событий в официальных социальных сетях школы.

Наши обучающиеся приняли участие в акциях, фестивалях, конференциях, слетах и проектах регионального, окружного и Всероссийского уровней РДДМ: «Мы-граждане России», в федеральном марафоне «Знание. Первые», «Движение первых»: «Медиа Притяжение», «Зарница 2.0», «Окна Победы», Всероссийская акция «Наша история: связь поколений», «Диктант Победы», Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату», акция «Посылка солдату», Акция «Трудовой десант», в рамках Всероссийского проекта «80 добрых дел», Всероссийская акция «Краски Крыма».

Активисты первичного отделения «Движение Первых» реализовали события школьного уровня: «День рождения Первички», посвящение в «Орлята России», конференция первичного отделения «Движения Первых», фестиваль дружбы народов.

«Орлята России».

В течение учебного года учителя начальной школы и советник по воспитательной работе успешно реализовали события по семи трекам программы «Орлята России». Трек «Орлёнок — Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. Трек «Орлёнок — Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. Трек «Орлёнок — Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала. Трек «Орлёнок — Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. Трек «Орлёнок — Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. Трек «Орлёнок — Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. Ученики получили новые навыки и умения, которые помогут им стать активными и ответственными гражданами РФ, а также сертификаты о прохождении программы. Орлята стали участниками и победителями региональных конкурсов «Мы помним! Мы гордимся!», приняли участие в Всероссийском конкурсе стихов собственного сочинения, «Помним. Читаем. Гордимся», «Эстафете Памяти», провели концерт к 80-летию победы в детском садике №243, приняли участие в конкурсесмотре строя и песни. В гимназии были реализованы внутришкольные события:

«Посвящение в Орлята России», Акция «Друг», Акция «Велопробег Памяти», «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышечек).

Педагоги начальной школы приняли участие в лекционных и практических занятиях, были спикерами площадок проекта «Орлята России».

"Гвардейская смена" - это патриотическое движение, созданное для вовлечения молодёжи в военно-патриотическое воспитание и поддержания связи поколений. Оно включает в себя различные мероприятия, такие как занятия военно-прикладными видами спорта, подготовка к военной службе, участие в военно-полевых сборах, а также формирование у молодых людей готовности к защите Отечества. В рядах военно-патриотического движения «Гвардейская смена» нашей Гимназии состоят обучающиеся 5-9 классов. В этом учебном году они особо ярко проявили себя, участвуя в патриотических акциях и событиях приуроченных году защитника Отечества и посвященных 80-летию Великой Победы, а также во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0», успешно пройдя школьный и муниципальный этапы.

Также гвардейцы принимали участие в событиях школьного, регионального и Всероссийского уровней: 80 добрых дел, конкурс смотра строя и песни, приняли участие во встрече потомков однополчан 364 «Госненской краснознаменной стрелковой дивизии, в митинге памяти Героя России О. Охрименко, в акции «Георгиевская лента», в туристическо-краеведческом походе «Сибирские казаки». Еженедельно принимают участие в торжественной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на

которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы дублёра-директора гимназии.
3. Выборы актива школьного самоуправления, заседания (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в классе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Подготовка и проведение видеопоздравления «Мама – главное слово».
11. Акция «Имею право»
12. Операция «Бумажный бум»
13. «День смеха».
14. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
15. Акция «Открытка ветерану», «Письмо солдату».

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025уч.году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение 80% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и официальной странице ВК.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Участие в работе ученического самоуправления и детского общественного объединения способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Профорентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в гимназии продолжен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В практику профориентационной работы гимназии входит:

- проведение декады профориентации (ноябрь);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Омска согласно с графиком профориентационных экскурсий. Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности. Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» проекта «Образование» в 2022 году. Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов. В течение месяца с учащимися проводились: беседа «Мир профессий»; профессиональное информирование и профессиональное консультирование.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Работа с родителями: Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители 9 и 11 классов поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда Омской области.

Выводы:

1. Гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. В реализации профориентационной работы в гимназии охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы.

Работа социального педагога направлена на соблюдение прав и гарантий детей строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗот24.06.1999г.№120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Цель работы социального педагога : социально- психологическая поддержка участников образовательных отношений в особенности обучающихся различных целевых групп, позволяющей обеспечить качество социализации обучающихся и доступности данной помощи.

Главные задачи данной работы:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся различных целевых групп;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;
2. План работы социального педагога;
3. План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям:
 - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей);
 - Выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
 - Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;
1. План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
2. Обновлены и созданы следующие списки:
 - Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
 - Банк данных детей из малообеспеченных семей.

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Банк данных детей-инвалидов.
- Банк данных детей из многодетных семей.
- Список детей с ОВЗ
- Детей из числа семей участников СВО.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На начало учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	847	836
Опекаемые дети	3	3
Многодетные семьи	32	32
Дети-инвалиды	3	3
Детис ОВЗ	2	2
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (семьи СОП)	0	0
Состоит на учёте ВШК	0	0
Состоит на учёте КДНиЗП/ЦДН	0	0
Дети «группы риска»	0	0

Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующем: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы, а также детей инвалидов и детей с ОВЗ, детей участников СВО.

В течение учебного года социальным педагогом были реализованы следующие программы программы:

№ п/п	Программы, проекты, комплексы мероприятий
1	Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»
2	Рабочая программа социального педагога для сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательной аппарата на уровне начального общего образования
3	Рабочая программа социального педагога для сопровождения

	обучающихся с нарушениями опорно- двигательной аппарата на уровне основного общего образования
4	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
5	Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних
6	Программа «Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении, в том числе в сети Интернет»
7	Программа по предотвращению фактов жестокого обращения с детьми
8	Программа формирования навыков жизнестойкости обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия №123 им. О.И. Охрименко» на период с 2022 по 2027 годы
9	Рабочая программа по курсу «Профилактика употребления психоактивных веществ» Модуль «Сопротивление распространению» 10-11 классы
10	Рабочая программа по курсу «Профилактика употребления психоактивных веществ» Модуль «Мой выбор» 8-9 классы
11	Рабочая программа по курсу «Профилактика употребления психоактивных веществ» Модуль «Обучение жизненно важным навыкам» 6-7 классы
12	Рабочая программа по курсу «Профилактика ЗОЖ» 5 класс
13	Рабочая программа по курсу «Профилактика употребления психоактивных веществ» Модуль «Полезные привычки» 1-4 классы
14	Программа «Мир эмоций» 7 класс

3. Мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

№п/п	Направление деятельности. Название ВАШИХ мероприятий	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1	Формирование навыков ЗОЖ: «Я и Полезные привычки»	2	84
2	Обучение безопасному поведению: «Правила поведения на уроке и вовремя перемен»	2	707
3	Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов: «Профилактика и разрешение конфликтов»	1	329
4	Развитие правовой компетентности	1	26
5	Патриотическое воспитание	2	707
6	Духовно-нравственное воспитание	2	707

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся гимназии, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы гимназии по профилактике правонарушений включает в себя:

организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи.

На начало и конец учебного года нет обучающихся состоящих на учете в ПДН, что говорит о результативной профилактической работе педагогического коллектива гимназии.

В течение 2024-2025 учебного года велась профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику совершения противоправных действий, **формирование у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.**

Проведены:

1. Профилактические мероприятия (социальный педагог)

(акции, проекты, медиативные встречи и пр.):

№ п/п	Тема.	Кол-во мероприятий
1	«Жизнь без вредных привычек»	3
2	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Мои эмоции и здоровье»	2
3	«Ответственность за участие в несанкционированных массовых мероприятиях»	2
4	«Молодежь на стороне закона: Буллинг, кибербуллинг, дропперы»	1
5	Демонстрация видеороликов для учащихся по пропаганде ценностей жизни»	1
6	Разработка и распространение информационно- просветительских материалов для кл. руководителей, учащихся и родителей. Оформление стендов, телефонов доверия.	1
7	День Знаний. Урок Мира. Классные часы, посвященные государственной символики.	1
8	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане «Вместе против террора»	1
9	«Наша воля, или учитесь говорить «нет»	1
10	«Хороший тон»	1
11	Прежде чем сделать- подумай»	1
12	«Человек свободного общества»	1
13	«Человек в группе. Межличностные отношения»	1
14	Акция в День толерантности «Скажи доброе слово»	1
15	«Толерантность- путь к миру»	1
16	«Давайте дружить»	1
17	«Нам надо лучше знать друг друга»	1
18	«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1
19	«Учись управлять своими эмоциями»	1
20	«Возьмемся за руки друзья»	1
21	«Профилактика и разрешение Конфликтов»	1
22	«Приемы эффективного общения»	1
23	«Учись быть добрым»	1
24	«Взаимоотношения в семье»	1
25	«Ценности трех поколений»	1
26	«Быть человеком»	1

27	«Безопасность детей на городских улицах»	1
28	«Осторожно! Подозрительные предметы»	1
29	«Ребёнок и посторонние люди»	1
30	«Что такое терроризм»	1
31	«Безопасность в транспорте»	1
32	«Калейдоскоп развлекательных мероприятий»	1
33	«Опасные игры»	1
34	«Телефон доверия: для кого и зачем?», «Как устроен телефон доверия»	1
35	«Выполнение Устава школы»	1
36	«День защиты детей»	1
		40

Анализ выполнения поставленных на учебный год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Профилактическое направление (педагог-психолог)

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Кол-во мероприятий (занятий)</i>
1.	Профилактика аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ 2024-2025 г.	49
2.	Профилактическая работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению и/или работа по факту суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего.	10
3.	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.	15
4.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими трудности с адаптацией	20
5.	Формирование навыка конструктивного общения	30
6.	Неделя психологии	10
7.	Тренинги по предотвращению возникновения буллинга в школе «Каждый важен»	3
8.	Дети в опасности: случайность или закономерность?	3
9.	Выявление запросов и потребностей родителей обучающегося с ОВЗ, обсуждение проблем, с которыми они сталкиваются, и предложение эффективных стратегий взаимодействия с ребенком	15
10.	Результаты психолого-педагогического мониторинга	36
11.	Особенности обучения обучающегося с ЗПР	3
12.	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, испытывающими трудности в социальной адаптации	35

Направления профилактики: профилактика суицидального поведения, профилактика дезадаптации, профилактика стрессовых состояний обучающихся целевых групп. Работа с родителями и педагогами, работающие с обучающимися с ОВЗ. Профилактика включает в себя консультации, беседы, тренинги, семинары, выступления на педагогических советах.

2. Просветительские мероприятия (социальный педагог)

(кл. час, собрание, лекторий, групповая работа и пр):

№ п/п	Тема.	Кол-во мероприятий
1	«Я и Полезные привычки»	1
2	«Возьмемся за руки друзья»	1
3	«Профилактика и разрешение конфликтов»	1
4	«Приемы эффективного общения»	1
5	«Законопослушный гражданин кто это?»	1
6	«Учись быть добрым»	1
7	«Взаимоотношения в семье»	1
8	«Ценности трех поколений»	1
9	«Быть человеком»	1
		10

Просветительское направление (педагог-психолог)

№	Тема	Кол-во мероприятий
1.	Трудные жизненные ситуации и способы их преодоления	3
2	Качества личности. Самооценка и мнение одноклассников	3
3	Эмоциональное состояние обучающихся в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации	7
4	Повышение осведомленности родителей о проблемах, правах и возможностях детей с ОВЗ	9
5	О создании условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ	1
6	Возрастные особенности подросткового периода	3
7	Результаты СПТ и АРМБОС	6
8	Памятка для родителей «Как правильно организовать выполнение домашнего задания»	4
9	Особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	7
10	Современные исследования в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	9
11	Техники и приемы снижения психоэмоционального напряжения обучающихся	3

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- проведение тематических классных часов для учащихся;
- выступления на родительских собраниях;

- выступления на педагогических советах, семинарах, мастер-классах.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые, индивидуальные консультации, тренинги и др.) учащиеся проявляли заинтересованность в тематических классных часах, консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий.

По результатам родительских собраний, увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 2, 5, 6, 7, 8 классов).

Целый ряд бесед, проведенных классными руководителями, был посвящен профилактике употребления алкоголя, табака и курительных смесей: «Курение – фактор риска», «Алкогольная зависимость». Так же проводились профилактические беседы инспектором ПДН на различные темы об ответственности за поступки и преступления.

Учащиеся участвовали в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ; «Мы за ЗОЖ!», приняли участие в акциях «Стоп ВИЧ/СПИД». «Сообща, где торгуют смертью!»

Один раз в четверть в школе проводится День здоровья. Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствует профилактике пагубных пристрастий, пропагандирует здоровый образ жизни.

Большую роль в профилактической деятельности предупреждения безнадзорности и правонарушений среди подростков играет Совет профилактики. Целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В 2024/2025 учебном году было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На них рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Помимо заседаний, члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях (80 % обучающихся заняты в объединениях доп.образования).

В школе ведётся журнал индивидуальной работы с учащимися. В течение учебного года социальным педагогом было проведено 22 профилактические беседы с детьми: 14 индивидуальных и 8 групповых.

Групповые беседы проводились на такие темы как:

- «Правила поведения в школе»;
- «Организация учебного процесса в школе и дома, ответственность за уклонение от учёбы»;
- «Правонарушения. Виды и ответственность»;
- «Вред курения для организма человека»;
- «Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид»;
- «Пропуски занятий без уважительной причины и их последствия»;
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления».

За прошедший период педагогом–психологом было проведено 79 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов, администрации. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для

получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети и родители подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, а также с особенностями семейного воспитания, нарушениями детско-родительских отношений. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
 - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, неуверенность в себе, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Актуальными вопросами в работе с детьми остается проблема сохранения физического, духовного здоровья обучающихся, формирование ценностей традиционной семьи, положительное отношение к школе, труду, знаниям.

На следующий учебный год в работе с обучающимися будет уделено особое внимание именно этим показателям.

Волонтерство

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям);

- участие учащихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров:

- акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;

- акция «Друг»; «Бумажный бум», «Покорми белочку», «Кормушка»;

- поздравление тружеников тыла и детей ВОВ на дому;

- акция «Для милых дам»;

- подготовка и проведение праздника ко Дню Победы, акция «Вахта памяти», Бессмертный полк, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, Аллея памяти ветеранов, оформление стендов «Дети рисуют лицо Победы», «Этих дней не смолкнет слава».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», VK. выпускается газета ZOOM, в которой отражается жизнь гимназии. Обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди могут найти в газете интересующую их информацию. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте гимназии.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой: «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании».

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе

школы. В школе 31 класс (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Проведены заседания МО классных руководителей:

Сентябрь – «Организация воспитательной работы в 2024- 2025 учебном году»

1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год. (Руководитель МО Иванова Т.Ю.)
2. Изучение нормативных документов по организации идеологической и воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. (Владимирова Е.В.)
3. Рекомендации по планированию воспитательной работы с классным коллективом на новый учебный год.
4. О внедрении электронного журнала. Инструкция для классных руководителей по работе с электронным журналом.
5. Организация горячего питания. (Владимирова Е.В.)

Ноябрь «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».

- Выбор тем самообразования классными руководителями
- Функциональные обязанности классного руководителя.
- Подготовка документации классными руководителями
- Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов
- Проведение месячника безопасности детей
- Смотр-конкурс классных уголков
- Организация детского самоуправления

Фестиваль открытых уроков- классных часов (согласно индивидуальному графику)

Январь - «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;

Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024- 2025 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год
3. Роль классного руководителя в деятельности школьной службы медиации и разрешения конфликтов. Основные докладчики педагог-психолог Магазёва Н.В., замдиректора Владимирова Е.В., заместитель директора, руководитель ПСС Орлова С.А.)

Март «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

Вопросы для обсуждения:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе Классных руководителей;
2. Профилактика употребления ПАВ;
3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;
4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;
5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
6. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

Май - «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Вопросы для обсуждения:

1. «Мастерская педагогического опыта».
2. Анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Итоги года.

3. Составление перспективного плана работы на 2025-2026 учебный год.
4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационная безопасность (отчеты классных руководителей)
5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.
6. Диагностическая деятельность за 2024-2025 уч. год.
Уровень воспитанности и социализации учащихся.
6. Публичные отчёты
7. Организация летнего отдыха.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д. В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов; воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Кроме того, проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в кружках и секциях, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки.

Необходимо:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимное доверие.

В 2025-2026 учебном году МО классных руководителей продолжит работу над методической проблемой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности» в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы: совещания, семинары, круглые столы, публичные отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; «мозговой штурм».

Выводы и рекомендации.

Вся воспитательная работа гимназии в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе гимназии имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка,

формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, родительские лектории, открытые уроки;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 учебный год по совершенствованию своей деятельности:
 - повышение качества образования;
 - реализация классных часов и внеклассных мероприятий;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений.

Рекомендации на 2025-2025 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий.

В этом учебном 2025 году учитель истории и обществознания Иванова Лариса Михайловна приняла участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства, где, в номинации «Учитель года», в очном этапе стала победителем и теперь будет представлять нашу Омскую область на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель

года России» в Москве и Санкт-Петербурге. Учителя начальной школы Ломакина Лариса Викторовна и Владимирова Елена Васильевна стали участниками семинара – практикума "Искусство организации осмысленной деятельности на уроке: новые педагогические приёмы реализации СДП" в Москве. Наши педагоги Иванова Лариса Михайловна, Дедкова Ольга Игоревна, Ломакина Лариса Михайловна представили свой опыт в научно-практической конференции «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего(с международным участием), проводимой ИРООО. Были представлены темы: Настольные игры как средство подготовки к ГИА», «профильные дни как инструмент подготовки к ГИА», а также статья на тему: «Наставничество в профессиональном становлении молодого учителя». Также педагоги гимназии представили свой опыт на XIV Областном форуме педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся и профориентации.

1. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную, но недостаточную до нужного показателя.
6. Работа с обучающимися группами риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

