

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»

СОГЛАСОВАНО

М.А. Мельникова
Руководитель МО
Подпись / Ф.И.О.

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

М.А. Мягчиева
Председатель МС
заместитель директора
БОУ «Гимназия № 123 им. О.И.
Охрименко»
Подпись / Ф.И.О.
/ Мягчиева Т.А. /
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

О.А. Рыжова
Директор БОУ «Гимназия № 123 им.
О.И.Охрименко»
Подпись / Ф.И.О.

«30» 08 2024 г.



Рабочая программа

на 2024 / 2025 учебный год

по предмету информатика
уровневой уровень
класс 5-6

учитель Мельникова Т.А.

Рабочая программа по информатике в 5 классе. Составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 кл. [Текст] / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика [Текст]: рабоч. тетрадь для 5 кл. / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы, 5-6 классы, 7-9 классы [Текст] / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л. Информатика. 5-6 классы [Текст]: метод. пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика.5 класс» [Электронный ресурс] / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часов, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 часа в неделю.

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами МКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения информатики

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Информация вокруг нас.

Учащийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по форме представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии.

Учащийся научится:

- определять устройство компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранных языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текстов;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы в папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунка;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование.

Учащийся научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и т.д.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Содержание учебного предмета

Структура содержания курса информатики для 5 классов определена следующими тематическими блоками (разделами):

№ п/п	Название раздела, темы	Количество уроков по рабочей программе
1	Информация вокруг нас.	10
2	Компьютер	3
3	Подготовка текстов на компьютере	6
4	Компьютерная графика	3
5	Создание мультимедийных объектов	4
7	Информационные модели	3
8	Алгоритмика	4
9	Резерв	1
10	Итого:	34

Раздел 1: Информация вокруг нас (10 часа)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. Управление компьютером, приемы управления компьютером. Хранение информации. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Передача информации Электронная почта. Всемирная паутина. Браузеры В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов

Раздел 2. Информационные технологии (22 часов).

Основные объекты текстового документа. Вид текста. Редактирование текста. Работаем с фрагментами текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Создание простых таблиц. Табличное решение логических задач. Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Устройства ввода графической информации. Создание графических изображений. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Систематизация информации. Поиск информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка действий. Задача о переправах Запись плана действий в табличной форме. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Создаем анимацию по собственному замыслу.

Раздел 3: Информационные модели (3 часов).

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Информация вокруг нас (10 часа)		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	2	
2	Информация вокруг нас. Как человек получает информацию.	2	
3	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер	2	
4	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. <i>ПР №1 «Учим клавиатуру»</i>	2	
5	Управление компьютером, приемы управления компьютером. <i>ПР № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>	2	
6	Хранение информации. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. <i>ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»</i>	2	
7	Передача информации	2	
8	Электронная почта. Всемирная паутина. Браузеры <i>ПР № 4 «Работаем с электронной почтой»</i>	2	
9	В мире кодов. Способы кодирования информации	2	
10	Метод координат	2	
11	Текст как форма представления информации. Компьютер-основной инструмент подготовки текстов	2	
	Информационные технологии (22 часа)		
12	Основные объекты текстового документа. Вид текста. <i>ПР № 5 «Видим текст»</i>	2	
13	Редактирование текста. <i>ПР № 6 «Редактируем текст»</i>	2	
14	Работаем с фрагментами текста. <i>ПР № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	2	
15	Полугодовая контрольная работа. Тест.	2	
16	Форматирование текста. <i>ПР №8 «Форматирование текста»</i>	2	
17	Структура таблицы. Создание простых таблиц. Табличное решение логических задач. <i>ПР №9 «Создаем простые таблицы»</i>	2	
18	Разнообразие наглядных форм представления информации	2	
19	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. <i>ПР № 10 «Строим диаграммы»</i>	2	
20	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. <i>ПР № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»</i>	2	
21	Устройства ввода графической информации.	2	

	<i>ПР № 12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>		
22	Создание графических изображений. <i>ПР № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>	2	
23	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. <i>Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»</i>	2	
24	Систематизация информации. <i>ПР № 14 «Создаем списки»</i>	2	
25	Поиск информации. <i>ПР № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»</i>	2	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений.	2	
27	Разработка действий. Задача о переправах	2	
28	Запись плана действий в табличной форме.	2	
29	Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. <i>ПР № 16 «Создание анимации»</i>	2	
30	Годовая контрольная работа.	1	
	Информационные модели (3 часов)		
31	Модели объектов и их назначение. Информационные модели.	2	
32	Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.	2	
33	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.	2	
34	Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.		
Итого		68	